

Dato 19. juni 2023

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution:  
Børnehaven Brobækhus

Adresse:  
Brogårdsvej 85 – 2820 Gentofte

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....</b>	<b>4</b>
<b>TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....</b>	<b>6</b>
<b>TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....</b>	<b>7</b>
<b>TEMA: LEG.....</b>	<b>8</b>
<b>TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....</b>	<b>9</b>
<b>TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....</b>	<b>10</b>
<b>TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....</b>	<b>12</b>
<b>BILAG 1: BEMÆRKNINGER TIL TILSYNSRAPPORTEN.....</b>	<b>14</b>

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Pædagogiske medarbejdere og ledelse

Der er foretaget observationer i tidsrummet 0800-1100 den 19. juni 2023 og afholdt faglig dialog den 16. august 2023

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Børnegrupperne i Børnehaven Brobækhus er på tilsynstidspunktet i gang med at flytte stuer, hvilket de gør hvert år på samme tidspunkt. Derfor har det ikke været muligt at vurdere kvaliteten af indendørsmiljøerne på stuerne.

Børnehaven Brobækhus bruger udendørsmiljøet mere end indendørsmiljøet. Derfor beror vurderingerne på, at der kan stilles de samme læringsmiljøer til rådighed som man kan indendørs.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings- og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

**Observationer:**

Det vurderes, at institutionen arbejder med at tilrettelægge den daglige pædagogiske praksis, men det ses ikke tydeligt.

Der observeres en ugeplan på en stue som er visualiseret i form af rammer med fotos af aktiviteter. Planen er ikke fuldstændig, da der mangler fotos, og ud over aktiviteten svømning indeholder rammen fotos af leg.

Der er en årsplan på hjemmesiden, som henvender sig til forældrene i forhold til, hvad de skal huske hvornår. Jf. den faglige dialog så arbejder de pædagogiske medarbejdere med planlægning, men der er kun en stue der har visualiseret det for børnene. Planlægningen foregår på møder. Der er aktiviteter som udføres faste dage – f.eks. svømning og skøjtning. Under den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere jf. deres anciennitet i institutionen, har en afstemthed, hvor de i mindre grad gør brug af at beskrive deres hverdag, men i højere grad gør brug af kendskabet til hinanden og den struktur som bl.a. er baseret på tradition, de har oparbejdet omkring en dagligdag i institutionen.

Det vurderes, at institutionen generelt arbejder med at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i forhold til børnene.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i forhold til stuen, på tværs af stuerne og på legepladsen. Legepladsen fremstår i nogle situationer pga. dens størrelse og udformning udfordrende i forhold til, at de pædagogiske medarbejdere kan fordele sig i forhold til hvor børnene er, og samtidig fordybe sig i aktiviteter sammen med børnene. Det observeres i den forbindelse, at de pædagogiske medarbejdere ikke når rundt til alle børnegrupper.

Det observeres, at enkelte børn går for sig selv i børnegrupperne uden at være i kontakt med hverken voksne eller børn. F.eks. observeres, at et barn står for sig selv på et stakit og leger. Der er et par andre børn der også leger på stakittet. På et tidspunkt observeres, at barnet opsøger en male aktivitet. Men i det, at den pædagogiske medarbejder har flere børn med i aktiviteten og børnene løbende går fra og til aktiviteten, går der ikke lang tid førend barnet går væk fra aktiviteten. Det observeres ikke, at barnet under tilsynet er en del af en leg sammen med andre børn eller deltager i en aktivitet, men det observeres, at barnet kigger på de lege og aktiviteter der foregår på afstand og gerne på et legeområde eller tæt på et, hvor der er andre børn der leger. Derfor kan det ude fra se ud som om, at barnet er en del af den leg der foregår.

I en anden observation observeres det, at et barn efter afleveringen, ikke har kontakt til de pædagogiske medarbejdere og heller ikke andre børn igennem længere tid. Barnet tegner ved tegnebordet, og der er også andre børn ved bordet, men barnet er ikke i dialog med de andre børn. Der sidder i perioder en pædagogisk medarbejder tæt på tegnebordet. Vedkommende understøtter nogle børn i at lege en leg, hvor de får en brik, hvor der står et ord, og så skal de stave ordet ved at finde bogstaverne på jorden. Den pædagogiske medarbejder går fra og til legen, men det observeres ikke at denne har kontakt til barnet. På et tidspunkt kommer der et andet barn hen til tegnebordet. Barnet starter en dialog op med det første barn, og de taler lidt sammen. Senere observeres det første barn legende med byggeklodser sammen med det andet barn i et legeområde, som er indrettet til legen.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis i forhold til hvad barnet/børnegruppen giver udtryk for. F.eks. observeres f.eks. en situation, hvor nogle børn giver udtryk for, at de gerne vil lege indendørs og det får de lov til. I en anden situation, vil nogle børn gerne cykle, og cyklerne tages frem og den pædagogiske medarbejder opholder sig i det område, hvor cykelskuret er, og leger/reparerer cykler sammen med nogle børn.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejders samspil og kommunikation er konstruktiv og faglig.

Der er i mindre grad er en vekselvirkning mellem spontan og planlagt aktivitet.

F.eks. observeres en planlagt aktivitet i relation til bierne, hvor en pædagogisk medarbejder samler nogle børn, instruere dem i, hvad de skal og går ned til bierne. Det fremstår til at børnene ved hvem af dem der skal med, selvom det ikke fremstår tydeligt for tilsynsførende. Jf. den faglige dialog, så er aktiviteten omkring bierne en planlagt aktivitet som gentager sig løbende. Der observeres en mere aktivitet som igangsættes fra morgenstunden, men den fremstår spontan. Jf. den faglige dialog fremgår det, at institutionen har nogle faste aktiviteter som foregår hver uge. Ud over skøjtning og svømning er der tur dag, og hver stue planlægger endvidere, hvad der skal ske hver formiddag. Det kan være leg eller aktiviteter. Det fortælles, at institutionen har modtaget nye yngste børn til Mejestuen. Derfor har de pædagogiske medarbejdere valgt at prioritere, at børnene i den kommende tid er på legepladsen, så de kan lære dem at kende. Det fremstår ikke tydeligt, om der er planlagte aktiviteter for de øvrige børn på de andre stuer.

### Anbefalinger:

1. Det anbefales, at der udarbejdes en ugeplan og årsplan, der tager udgangspunkt i børnenes/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse. Ugeplanen skal indeholde både hverdagsrutiner, leg og aktiviteter og skal være tydelig for både børn og de pædagogiske medarbejdere. Hvem er man sammen med, og hvornår samt hvad er man sammen om. Planen bør synliggøres visuelt for børnene i børnehøjde. Planen bør gennemgås dagligt med børnene.
2. Det anbefales, at der skabes et fokus på de pædagogiske medarbejders organisering på legepladsen fra morgenstunden. Hvordan sikre man, at de pædagogiske medarbejdere når rundt til de forskellige børnegrupper der leger på legepladsen, når legepladsen er indrettet, som den er? Endvidere en vurdering af hvorvidt at en planlagt afgrænset organisering af legepladsen og opdeling af børn i mindre grupper på legepladsen fra morgenstunden, kan imødekomme det, at enkelte børn ikke ses i forhold til at have brug for hjælp til at kunne indgå i lege og aktiviteter.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

**Vurdering:** Høj kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats

**Observationer:**

Det observeres, at legepladsen er indrettet med afgrænsende og tematiserede legemiljøer. Udendørs fremstår legeområderne ryddelige og tilgængelige. Jf. den faglige dialog fortælles det, at der ryddes op hver dag inden institutionen lukker.

Indendørs kan det ikke vurderes i det, at stuerne har pakket deres materialer ned, for at flytte stue. Det er en tradition. I og med at børnene er aldersopdelte - de yngste går på Mejestuen, de mellemste går på Svanestuen og de ældste går på Uglestuen, så har man i Brobækhus valgt at stuerne forbliver, men at børnene hvert år flytter stue. Der observeres på en enkelt stue noget legetøj, som er sat frem og som børnene kan lege med.

Det observeres, at der er på legepladsener der muligheder for såvel høj og som lav aktivitet. I og med at institutionen primært bruger stuerne til fordybelse, foregår højaktiviteterne udendørs. Der er f.eks. en svævegyng, cykler, huse til rollelege, sandkasser, hængekøjer og boldbane.

Det observeres, at der er tilstrækkeligt aldersvarende legetøj udendørs, og at det er i børnehøjde. F.eks. udklædning, bolde, sandting, cykler, klodser, spil og tegne og maleting. Jf. den faglige dialog, kan børnene lege med de samme ting indendørs som udendørs. På nær de legeredskaber som udfordrer børnene fysisk som f.eks. cykler.

**Anbefalinger:**

Fasthold indsatsen

# TEMA: INTERAKTION OG RELATION

**Vurdering:** Høj kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsene har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

**Observationer:**

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene med en lav stemmeføring og i en anerkendende tilgang. Dette gør sig ligeledes gældende, når der er konflikter mellem børnene.

F.eks. opstår der en situation, hvor en gruppe børn bliver højlydte og leger fysiske lege, som ikke alle af børnene synes er lige sjove. Her går en pædagogisk medarbejder over til børnegruppen, og deltager i legen samt hjælper dem med at sætte en ramme op, hvor alle børnene kan deltage. Den pædagogiske medarbejder kommunikerer med en lav stemmeføring og det observeres, at børnene ligeledes sænker deres stemmeføring, når de er i dialog med den pædagogiske medarbejder.

Det observeres, at der er forskel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere tilgår børnene i forhold til at undersøge børnenes intention med deres handlinger og udsagn. Nogle undersøger i højere grad børnenes udsagn, end andre ved at spørge ind til baggrunden for udsagnet eller udfordre barnet ved at stille spørgsmål, så barnet fortæller i et fremtidsperspektiv.

Det observeres, at alle medarbejdere stiller åbne spørgsmål i dialogen med børnene. Ligeledes observeres det, at de pædagogiske medarbejdere lytter til børnene, og hjælper dem til at give udtryk for deres oplevelser og følelser.

F.eks. observeres, et barn der er ked af det ved en aflevering. Her anerkender den pædagogiske medarbejder barnet i at være ked af det og trøster det, men vurderer på et tidspunkt også, at barnet er klar til at lave en skift i aktivitet og derfor understøttes det i, at finde en aktivitet det har lyst til at deltage i.

**Anbefalinger:**

Fasthold indsatsen



# TEMA: LEG

**Vurdering:** God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

**Observationer:**

Det observeres, at der primært foregår børneinitierede lege. Under den faglige dialog fremkommer det, at der er fokus på såvel børneinitierede og voksen initierede lege. Der fortælleres, at de vokseninitierede lege i højere grad foregår sammen med Mejsjerne, som er den yngste gruppe og i mindre grad sammen med uglerne, som er den ældste gruppe. Der observeres en vokseninitierede leg, hvor en pædagogisk medarbejder understøtter en leg ved teateret. Den pædagogiske medarbejder går forrest i forhold til at udvikle legen og involvere flere børn i legen, og trækker sig herefter ud og indgår i legen som publikum. I forhold til hvorvidt at børnene er opdelt når de leger, så observeres det, at de vokseninitierede lege foregår med en mindre gruppe børn. jf. den faglige dialog fremgår det, at der er fokus på at opdele børnene, når der leges spontant. Men der kan også planlægges lege stuevis, som inkludere alle børn.

Det observeres, at børnene under tilsynet igangsætter en konstruktionsleg, en rolleleg med udklædning, en fantasileg med sværd. Det observeres ikke, at der igangsættes regelleg.

Det observeres, at i de vokseninitierede lege der foregår, da lytter de pædagogiske medarbejdere til børnene og tager udgangspunkt i deres ideer. Se eksempel med teateret ovenfor.

I forhold til at understøtte børnene efter behov i at deltage i legene, så observeres det, at der i enkelte situationer om morgenen, inden børnene er blevet opdelt stuevis, at der er enkelte børn der ikke ses i forhold til at blive understøttet. Se observationer under tema: 'Pædagogisk organisering'.

**Anbefalinger:**

1. Det anbefales, at personalet drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber – herunder den voksnes rolle heri ved at gå foran, bagved og ved siden af. Legepladsen kan med fordel anvendes som øvebane.



# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

**Vurdering:** Høj kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for f.eks. gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

**Observationer:**

Det observeres, at børnene inddrages i de daglige rutiner. F.eks. observeres, at børnene selv tager tøj af og på og henter madkasser og drikkedunke.

Jf. den faglig dialog har aktiviteten svømning som udgangspunkt ikke et fokus på at lære at svømme, men at lære at klæde sig af og på og gå i bad.

Det observeres, at rammen for f.eks. maleaktiviteten understøttes af de rammer den igangsættes i. Der sættes staffeli op, og maling hentes frem. Aktiviteten foregår i et afgrænset område som generelt er beskyttet for forstyrrelser som cykling mm.

Ligeledes observeres det, at de pædagogiske medarbejdere henter byggeklodser, og lader børnene bygge i et område der er indrettet til det.

Generelt fremstår legepladsen understøttende i forhold til at se, hvad man kan lege/lave af aktiviteter.

Det observeres, at aktiviteterne der tilbydes under tilsynet, er frivillige for børnene at deltage i. De pædagogiske medarbejdere er i dialog med børnene omkring aktiviteterne, opmuntre dem og roser dem. Det observeres, at børnene kan – når de vurderer, at de er færdige med en aktivitet, forlade aktiviteten og lege noget andet.

Jf. den faglig dialog, så er der fokus på at kunne tilrette en aktivitet ud fra børnenes interesse. F.eks. så vil man på en tur ikke have fokus på at gå fra A til B, men kunne stoppe op ud fra børnenes behov og interesser. Ligeledes ændres en planlagt aktivitet hvis børnene ikke er motiveret. Svømning og skøjting er aktiviteter alle skal med til, men de behøver ikke deltage i aktiviteten, hvis de ikke er klar.

**Anbefalinger:** Fasthold indsatsen

# TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

**Vurdering:** God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

**Observationer:**

I forhold til hvordan betingelserne er for dialogen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig på legepladsen og det gør børnene også. Lydniveauet fremstår tilpasset i det at legepladsen er stor og legeredskaberne fordelt rundt om på legepladsen. Lydniveauet kan ikke vurderes indendørs i det, at kun enkelte børn opholdt sig indendørs og fordi, at stuerne var pakket ned.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere, har fokus på dialogen med børnene. Følgende eksempel observeres ude på legepladsen:

Barn: "Jeg skal fortælle dig noget."

Den pædagogisk medarbejder: "Ja, det vil jeg gerne høre, fortæl mig noget."

Barn: "Farfar kom forbi."

Den pædagogisk medarbejder: "Kom farfar forbi, spiste I så is?"

Barn: "Nej, vi kørte bil."

Den pædagogiske medarbejder: "Kørte I bil, hvor kørte I så hen?"

Barn: "Havnen – vi kørte ned på havnen."

Den pædagogiske medarbejder: "Ned på havnen – fangede I så krabber?"

Barn: "ja, krabber." Et andet barn kommer til, og børnene begynder at lege sammen.

Det observeres, at der hænger visualiseret læringsmateriale i børnehøjde, men det observeres ikke, at de pædagogiske medarbejder bruger visualiserings redskaber i dialogen med børnene.

Det observeres, at der på legepladsen er sanseunderstøttende legeredskaber.

Jf den faglige dialog er der fokus på at understøtte, at børnene bevæger sig dagligt. Men observationerne viser, at ikke alle børn ses deltagende i de planlagte aktiviteter, og der opstår dialog omkring, hvordan man sikre, at alle børn understøttes i at deltage i aktiviteter og lege, hvor man får pulsen op. Under den faglige dialog gøres der opmærksom på, at der skal udarbejdes motorik vurderinger ved 2 og 4-årsalderen.

## Anbefalinger:

1. Det anbefales, at Brobækhus arbejder med at skabe en fælles tilgang blandt de pædagogiske medarbejdere til brug af de sprogunderstøttende redskaber de har i institutionen. De sprogunderstøttende redskaber skal tage udgangspunkt i børnenes alder og udviklingsniveau. F.eks. kan der tages udgangspunkt i, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på egen sprogpædagogisk praksis – hvordan ser den ud? Hvordan videndeler vi og giver feedback omkring sprogunderstøttende redskaber, metoder og tilgange? Hvordan bruger vi data fra sprogvurderingerne til at justere og forbedre den pædagogiske praksis?

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

**Vurdering:** God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

**Observationer:**

Fra morgenstunden er der få børn der er mødt ind. Det observeres, at der er kontakt mellem de pædagogiske medarbejdere og børn og forældre i afleveringssituationerne.

Men i og med at flere børn afleveres og flere pædagogiske medarbejder møder ind, så ændres billedet til, at flere forældre går rundt med deres børn for at hjælpe dem med at komme ind i en leg. De pædagogiske medarbejdere observeres til at understøtte nogle af de legestationer der er etableret, og inviterer de børn der kommer til legestationen til at deltage. Men hvis barnet ikke vil, går barn og forældre videre.

Enkelte af de pædagogiske medarbejdere synes at have til opgave at tage imod børnene. Men nogle forældre vælger ikke at opsøge de pædagogiske medarbejdere i forbindelse med afleveringerne. De går med børnene hen og hænger deres tasker, siger farvel og går. Hermed opstår der situationer, hvor der er børn i institutionen, der ikke er taget i mod ved afleveringen og som derfor heller ikke er set og registreret.

Jf. den faglige dialog så oplyses det, at der er fælles rundvisning for forældre til kommende nye børn (primært de yngste, da der sjældent er ledige pladser på de øvrige stuer). Da børnene samlet rykker op på den næste stue, så afholdes rundvisningen årligt. Hvis der er behov for individuelle samtaler med forældrene, så planlægges dette. Jf. den faglige dialog har Brobækhus ikke en dokumenteret praksis der sikrer en ensartethed i tilgang og indhentelse af viden omkring barnet. De pædagogiske medarbejdere har pga. anciennitet i Brobækhus kendskab til hinandens praksis, og de fortæller, at de har en ensartet tilgang til rundvisningerne samt til de individuelle møder.

Skolegruppen arbejder med skoleforberedende indsatser og Brobækhus har et samarbejde med Tjørnegårdsskolen, som er den primære aftaler skole i forhold til kommende skolebørn. Op til skolestart besøger skolegruppen skolen. Dialog om, hvorvidt at tur dage kan bruges til at besøge alle de skoler der er aftager af de kommende skolebørn

**Anbefalinger:**

1. Det anbefales, at Brobækhus har fokus på afleveringssituationerne på legepladsen således, ingen børn afleveres uden at have været i kontakt med de pædagogiske medarbejdere. Der kunne f.eks. laves en afleverings zone, hvor hvert enkelt barn og forældre skal aflevere i. Dette

for både at sikre, at de pædagogiske medarbejdere tager imod alle børn, men også for at give de pædagogiske medarbejdere muligheden for at se, hvilke børn der har brug for at blive understøttet i at indgå i forskellige legefællesskaber.

2. Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i højere grad dokumenterer den daglige praksis såvel som den tilgang og indsatser der praktiseres. Dette både for at sikre, at alle de pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra samme tilgang, men også for at understøtte muligheden for den faglige viden der er lejret i personalegruppen, bliver synlig og tilgængelig. F.eks. kunne institutionen på et personalemøde gøre et forsøg med at de pædagogiske medarbejdere hver især nedskrev den praksis omkring en indsats de mener er gældende. Herefter kan beskrivelserne sammenlignes og diskuteres og til sidst vælges den gældende praksis.

# BILAG 1: BEMÆRKNINGER TIL TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med bemærkningerne til tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl.

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format og sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:Dagtilbud@gentofte.dk)

Bemærkninger til tilsynsrapporten må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

Tilsynsførendes bemærkninger: Ingen

## Tema: Pædagogisk organisering

Udover årsplanen med forældre-opgaver. Ligger der på hjemmesiden også kalender for stuerne, hvor forældrene har tilgang til deres egne stuer. Derudover ligger der også kalender for personalet, som forældrene ikke kan se

## Tema: Sammenhængende overgange

Vi har svært ved at genkende observation om at vi ikke ser alle børn, der kommer om morgenen. Vi oplever ikke selv, at der er afleverede børn, hvor vi ikke har haft kontakt.

Derudover undrer jeg mig over beskrivelsen af barn, der leger omkring maleaktiviteten, samt barnet der tegner, får så megen plads.

Jeg mener vi beskrev ved faglig dialog, at de 2 børn, har brug for at starte dagen på deres egen måde og i eget tempo. Det betyder ikke, de overses, blot at vi respekterer deres behov og er opmærksomme, lidt på afstand